

Academia de Tecnología de Ciencias de Ingeniería Brookfield (BEST Academy)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Brookfield Engineering Science & Technology

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Tecnología de Ciencias de Ingeniería Brookfield (BEST Academy)
Dirección	1706 Cape Horn
Ciudad, Estado, Código Postal	Julian, CA 92036
Número Telefónico	833-619-BEST (2378)
Director/a	Joel Manwarren
Dirección de Correo Electrónico	info@bestacademycs.com
Sitio Web Escolar	www.bestacademycs.com
Niveles de Grado	TK-12

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia de Tecnología de Ciencias de Ingeniería Brookfield (Academia BEST)
Número Telefónico	1-833-619-2378
Superintendente	Brian Duffy
Dirección de Correo Electrónico	brian.duffy@juesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.bestacademycs.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Semiautónoma Brookfield de Ciencia, Ingeniería y Tecnología ofrece a los alumnos un entorno de aprendizaje integral y flexible y varios programas y servicios de apoyo para garantizar el éxito. La Academia B.E.S.T (por sus siglas en inglés) es una escuela pública autónoma gratuita que atiende a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º año en los condados de San Diego, Orange, Riverside e Imperial. La Academia B.E.S.T abrió durante el año escolar 2019-2020 y se fundó para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje del siglo XXI y brindarles acceso a trayectorias de formación avanzada y profesionales combinadas con orientación y apoyo personalizados. A nuestros maestros, personal y líderes les apasiona la participación en el aprendizaje de los estudiantes y la capacitación académica personalizada para brindarles a nuestros estudiantes el apoyo fundamental que necesitan para tener éxito. MEJOR. El programa de estudio independiente de Academy proporciona una experiencia de aprendizaje personalizada para cada estudiante matriculado. Esto incluye acceso a un plan de estudios riguroso y sólido, apoyos complementarios variados y ofertas extracurriculares diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. A través de estas experiencias curriculares y extracurriculares, los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional para buscar oportunidades postsecundarias. La escuela está acreditada por WASC, y nuestros cursos de escuela preparatoria están aprobados por la NCAA.

MISIÓN DE LA ACADEMIA B.E.S.T.

La Escuela Semiautónoma Brookfield de Ciencia, Ingeniería y Tecnología aprovechará el poder de un ambiente de aprendizaje flexible y tecnología educativa moderna para servir a estudiantes con diversos orígenes étnicos y metas, buscando una alternativa educativa que estimula y apoya el aprendizaje independiente, proporciona un firme enfoque social-emocional, y apoya la preparación universitaria y de carrera de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	36
1° Grado	26
2° Grado	46
3° Grado	24
4° Grado	33
5° Grado	23
6° Grado	40
7° Grado	56

8° Grado	57
9° Grado	50
10° Grado	58
11° Grado	53
12° Grado	49
Inscripción Total	469

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45
Masculino	55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.9
Afroamericano	1.1
Hispano o Latino	79.5
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	36.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	13.4
De Escasos Recursos Económicos	70.6
Alumnos con Discapacidades	6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.50	59.29	51.70	68.76	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.10	0.13	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.43	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	33.06	17.60	23.38	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	7.56	4.70	6.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.90	100.00	75.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.90	63.95	61.90	70.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	1.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.80	34.33	22.20	25.21	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	1.65	3.00	3.50	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.90	100.00	88.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.70	48.56	52.30	61.49	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.01	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.60	1.94	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.90	49.50	28.10	33.07	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	1.88	2.90	3.48	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.90	100.00	85.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.4
Opciones de Asignación Local	3.60	4.80	7.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	4.80	7.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Academia B.E.S.T utiliza proveedores de contenido básico digital: "Bright Thinker" (Pensador Brillante) (niveles de Kínder a 8vo. año) y Accelerate Education (niveles de 9 a 12vo. año) para materias básicas que se alinean con las Normas Básicas Comunes de California y de Ciencias de Próxima Generación. Junto con el contenido básico, los estudiantes pueden acceder a planes de estudio complementarios diseñados para identificar las brechas existentes entre las prácticas de aprendizaje actuales y deseadas. Estos planes de estudio complementarios han cumplido con la calificación ESSA Fuerte con estudios grupales similares a la demografía estudiantil de B.E.S.T Academy. Además de los cursos alineados con los estándares, los estudiantes de secundaria pueden cumplir con los requisitos A-G con más de 65 cursos aprobados por UC y CSU. Todo el material didáctico se actualiza anualmente para garantizar que los planes de estudio estén actualizados y satisfagan las necesidades del alumno del siglo XXI. Los alumnos de escuela preparatoria también tienen acceso a un rango amplio de ofertas de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y arte a través de eDynamics.

Los materiales están disponibles en línea para que todos los estudiantes puedan acceder las 24 horas, los 7 días de la semana. Se proporciona tecnología a los estudiantes para que tengan éxito. Durante las reuniones programadas regularmente y los horarios de instrucción, el personal apoya a los estudiantes para garantizar que la tecnología y el trabajo del curso funcionen correctamente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se
---------	---	--------------------------	---------------------------------------

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Plan de estudios: Acelerar la educación, BrightThinker Otros materiales educativos: "Beable", "BrainPop", "Lexia Core5", "Lexia PowerUp", "Summit K12", "myON" y "IXL"	Sí	0
Matemáticas	Plan de estudios: Acelerar la educación, "BrightThinker" Otros materiales educativos: Dreambox, Freckle, Gizmos, IXL, ST Math	Sí	0
Ciencias	Plan de estudios: Acelerar la educación, BrightThinker Otros materiales educativos: BrainPop, Freckle, Gizmos	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Plan de estudios: Acelerar la educación, BrightThinker Otros materiales educativos: Beable, BrainPop ?	Sí	0
Idioma Extranjero	Plan de estudios: Acelerar la educación, ASU Prep Digital	Sí	0
Salud	Plan de estudios: Acelerar la educación	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Plan de estudios: Acelerar la educación, eDynamics, currículo Methods Music	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Laboratorios de ciencias digitales en Accelerate y Gizmos	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia B.E.S.T es una escuela autónoma totalmente en línea.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				No aplica
Interior: Superficies Interiores				No aplica
Limpieza:				No aplica

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				No aplica
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				No aplica
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				No aplica
Estructural: Daños Estructurales, Techos				No aplica
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				No aplica

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	19	43	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	7	11	29	31	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	289	280	96.89	3.11	18.57
Femeninas	126	122	96.83	3.17	16.39
Masculinos	163	158	96.93	3.07	20.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	218	213	97.71	2.29	14.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	58	54	93.10	6.90	27.78
Estudiantes del Inglés	109	108	99.08	0.92	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100.00	0.00	14.81
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	194	192	98.97	1.03	16.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	289	280	96.89	3.11	10.71
Femeninas	126	121	96.03	3.97	9.92
Masculinos	163	159	97.55	2.45	11.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	218	213	97.71	2.29	5.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	58	54	93.10	6.90	20.37
Estudiantes del Inglés	109	108	99.08	0.92	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100.00	0.00	3.70
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	194	191	98.45	1.55	7.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.10	17.14	14.81	31.58	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	175	98.31	1.69	17.14
Femeninas	85	83	97.65	2.35	15.66
Masculinos	93	92	98.92	1.08	18.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	152	150	98.68	1.32	15.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	17	94.44	5.56	11.76
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	0.00	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	23	100.00	0.00	17.39
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	129	128	99.22	0.78	14.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de la Academia B.E.S.T cierran la brecha entre los planes de escuela secundaria y preparatoria. Utilizando el plan de estudios digital A-G de Pointful Education, preparamos a los estudiantes para exámenes de certificación de la industria específicos de su trabajo y futuras carreras. Las certificaciones profesionales incluyen

- *Asociado Certificado en Gestión de Salud y Sistemas de Información
- *Asociado Certificado en Gestión de Proyectos (CAPM, por sus siglas en inglés)
- *Asociado de Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés)
- *Cisco Certified Network Associate
- *Certificado de Emprendimiento y Pequeñas Empresas (ESB, por sus siglas en inglés)
- *FAA Parte 107 Piloto remoto de drones
- *Usuario certificado de Intuit QuickBooks en línea
- *Asociado certificado LEED Green
- *Especialista en Microsoft Office
 - ---Sobresalir
 - ---Panorama
 - ---PowerPoint
 - ---Palabra
- *Asociado certificado de Oracle en Java SE 8
- *Construcción de 30 horas de OSHA
- *Listo para gestión de proyectos
- *Estratega de redes sociales
- *Asociado rápido

A través de B.E.S.T. Gracias a la asociación de la Academia con eDynamic Learning, utilizando sus instructores acreditados de CTE California, los estudiantes pueden cumplir con el programa de estudio secuencial de 2 años de California que incluye cursos Concentrator y Capstone. Los sectores y vías que se ofrecen son

- *Sector de Agricultura y Recursos Naturales
 - ---Agricultura Agiscience
 - ---Ciencias de las Plantas y del Suelo: Técnico en Horticultura
- *Sector de arte, medios y entretenimiento
 - ---Diseñador grafico
 - ---Animación
 - ---Fotógrafo
 - ---Diseño de juego
- *Sector de Negocios y Finanzas
 - ---Especialista en Administración
 - ---Especialista Administrativo Jurídico
 - ---Gerente de Negocios

- ---Emprendedor
- ---Gerente Global
- *Sector de educación, desarrollo infantil y servicios familiares
 - ---Desarrollo infantil: Trabajador de guardería
 - ---Familia y Servicios Humanos: Trabajador de Servicios Sociales
- *Sector de Ingeniería y Arquitectura
 - ---Especialista en Robótica
- *Sector de Moda y Diseño de Interiores
 - ---Cosmetología: esteticista, estilista
- *Sector médico y de ciencias de la salud
 - ---Biotécnico
 - ---Técnico de EKG/ECG
 - ---Administrador de la oficina médica
 - ---Asistente de laboratorio médico
 - ---Asistente de salud aliado
 - ---Ayudante de dentista
 - ---Socorrista médico de emergencia
 - ---Asistente médico
 - ---Auxiliar de enfermería
 - ---Medicina deportiva y entrenador físico
 - ---Trabajador de salud pública
- *Sector de Hotelería, Turismo y Recreación
 - ---Asociados de cocina segundo chef
 - ---Gerente del restaurante
 - ---Asistente de huéspedes, gerente del hotel
- *Sector de Información y Comunicaciones
 - ---Especialista en ciberseguridad
 - ---Especialista en sistemas de red
 - ---Programador
 - ---Diseñador/Desarrollador Web
 - ---Diseñador de juegos
- *Sector de marketing, ventas y servicios
 - ---Emprendedor
 - ---Especialista en marketing
 - ---Comercializador de deportes y entretenimiento
 - ---Representante de ventas
- *Sector de Servicios Públicos
 - ---Oficial/Investigador
 - ---Especialista forense
 - ---Socorrista médico de emergencia
 - ---Asistente Administrativo Jurídico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	24
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0.5%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	77.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	2

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	80	80	80	80	80
7° Grado	83	83	83	83	83
9° Grado	82	82	82	82	82

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres se sienten bienvenidos y han sido extremadamente activos en el proceso de aprendizaje con la escuela. Se anima a los padres a apoyar el aprendizaje de los estudiantes monitoreando el progreso del plan de estudios usando un portal para padres donde los padres pueden ver resultados de pruebas estatales, así como nuestra prueba interna de evaluación comparativa de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), certificados de estudios no oficiales, y calificaciones de clase. Esto es para asegurar que todo el trabajo se complete con un alto nivel de competencia, promoviendo una mentalidad de crecimiento en el hogar, participando en reuniones de padres y en reuniones de ELAC, Consejo Escolar y Academias para Padres. Se llevan a cabo reuniones de padres con regularidad para informar a los padres y recopilar comentarios para perfeccionar aún más el apoyo brindado a los padres.

Se les da la oportunidad a los padres de proporcionar sugerencias sobre la escuela usando sondeos de la web. Basado en estos hallazgos, el liderazgo de la Academia Ingeniería, Ciencia, Tecnología Brookfield (B.E.S.T., por sus siglas en inglés) entonces analiza las sugerencias y considera ajustes, recursos, y apoyo. Debido a sugerencias recientes expresando aprecio del aprendizaje y participación en las reuniones, la Academia B.E.S.T. ha programado mensualmente como mínimo. Algunos de los objetivos principales de las reuniones de padres son desarrollar un entendimiento de las varias plataformas digitales, talleres sociales-emocionales para padres, Academia para Padres dirigida por maestros para fomentar el aprendizaje desde el hogar, socios comunitarios para informar a los padres sobre opciones de educación superior e ilustrar cómo apoyar el aprendizaje estudiantil y supervisar el progreso y crecimiento académico. Los padres son invitados a completar un sondeo anual de entorno escolar para ayudar a informar las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Los maestros de supervisión se reúnen 1:1 con sus alumnos por lo menos una vez al mes para un "Tiempo de Aprendizaje Personal" para hablar sobre el progreso académico y áreas de crecimiento del alumno, así como proporcionar apoyo de lectura. Los padres son invitados a asistir a estas. Los padres son invitados a asistir a excursiones mensuales con sus hijos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	37.5	30.6	19.6	33.2	31.7	20.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	54.2	63.9	80.6	30.6	25.4	41.4	87	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	56	44	78.6
Femeninas	30	20	66.7
Masculinos	26	24	92.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	48	37	77.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	19	79.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	39	79.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	659	635	23	3.6
Femeninas	300	287	15	5.2
Masculinos	359	348	8	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	0	0.0
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	491	469	18	3.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	132	130	4	3.1
Jóvenes de Crianza Temporal	229	223	11	4.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	61	1	1.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	419	405	16	4.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	0	0.6	0.97	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La junta directiva de la Academia B.E.S.T actualiza y revisa nuestro plan de seguridad anualmente después de recopilar comentarios de nuestros socios educativos. Fue revisado por última vez el 28 de febrero de 2024, y aprobado en abril del 2024. Y revisado por el personal en agosto de 2024 durante nuestra semana anual de formación profesional del personal. Los temas de nuestro plan de seguridad incluyen:

- Ética Académica
- Procedimientos de queja
- Conducta y comunicación

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Bullying y conductas prohibidas
Disciplina y debido proceso para estudiantes
Procedimientos para denunciar abuso infantil
Política de prevención del suicidio juvenil
Política para personas sin hogar
Procedimientos para notificar a maestros de alumnos peligrosos
Protocolo de respuesta a sobredosis de opiáceo
Procedimientos para responder a actividades peligrosas, ilegales, o violentas
Disposiciones de un código de vestimenta a nivel escolar
Política de discriminación y acoso y procedimiento de queja uniforme del Título IX

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	14	3		
4° Grado	6	8		
5° Grado	10	6	2	
6° Grado	12	20	6	
Otro	25	2		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	3	5		
4° Grado	7	3		
5° Grado	12	3	2	
6° Grado	6	27		
Otro	11	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	22		
1° Grado	7	13		
2° Grado	4	60		
3° Grado	2	8		
4° Grado	4	13		
5° Grado	3	14		
6° Grado	6	24	5	
Otro	11	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	31	1	6
Matemáticas	16	14		4
Ciencia	19	14		4
Ciencia Social	16	16	2	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	49	1	5
Matemáticas	13	16	1	3
Ciencia	12	18	1	3
Ciencia Social	11	22	1	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	42	2	4
Matemáticas	13	15	2	3
Ciencia	11	18	1	3
Ciencia Social	12	19	1	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,104	1,778	\$10,326	\$72,021
Distrito	N/A	N/A	\$10,326	\$72,021
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.2	-9.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El personal de la Academia B.E.S.T monitorea el progreso de los estudiantes a través de un sistema de planes de estudio básicos independientes en línea y planes de estudio complementarios. Los estudiantes reciben tiempo de instrucción sincrónico y los maestros ofrecen horas de oficina. En estas reuniones también se abordan las brechas de aprendizaje. La tutoría de dosis altas (instrucción en grupos pequeños) es un servicio que se brinda a los estudiantes que demuestran una brecha en el aprendizaje. Nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de reincorporación escalonada proporciona tutoría y un plan de estudios diferenciado suplementario que está alineado a las necesidades individuales de aprendizaje estudiantil. Cada alumno recibió un "Plan de Éxito Estudiantil" alineado a sus metas de aprendizaje. El currículo suplementario es asignado a los alumnos que está alineado a sus necesidades identificadas en su Plan de Éxito Esudiantil. El personal colabora semanalmente para analizar los datos de aprendizaje y progresar hacia el dominio de los estándares y conceptos. Reuniones bimensuales entre estudiantes y maestros para monitorear el progreso de los estudiantes en el plan de estudios. Cada dos años, los estudiantes se reúnen con asesores escolares para revisar el progreso de créditos para la graduación y los cursos necesarios para alcanzar sus objetivos universitarios y profesionales personalizados.

MEJOR. El personal de la academia colabora con el personal de Educación Especial y los proveedores necesarios para todos los estudiantes con un IEP para proporcionar modificaciones y adaptaciones. El personal participa en reuniones anuales y trienales del IEP y colabora con el personal de educación especial para establecer un ambiente de aprendizaje apropiado para cada estudiante con un IEP. También se financian los servicios relacionados con la instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

Apoyo, recursos, y servicios de 504, clases semanales de asesoría de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, , por sus siglas en inglés) son monitoreados continuamente por el Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, , por sus siglas en inglés). Nuestros servicios de seguimiento incluyen evaluaciones comparativas trienales que ayudan a proporcionar datos para identificar el crecimiento y las brechas. Los servicios de BEST abarcan designados e integrados. Los ELL reciben un plan de aprendizaje personalizado.

Asambleas de reconocimiento estudiantil, clases de arte, apoyo de excursiones para, académico, universidad y carrera y SEL

Apoyo para alumnos experimentando falta de vivienda (puntos de acceso, computadoras portátiles, audífonos, remisiones comunitarias)

Se les da acceso a los alumnos a una biblioteca de recursos donde los padres pueden rentar materiales tal como novelas, instrumentos, y otros materiales instructivos para apoyar su aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	52,000	50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	76,371	75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	98,342	105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	115,000	121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	115,000	132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	115,000	133,106
Sueldo del Superintendente	145,000	167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	20.9	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.7	6.29

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional eficaz se basa en los resultados de lo que los estudiantes necesitan para tener éxito y lo que la escuela necesita para lograr sus tres metas LCAP. Al momento de la contratación y al comienzo de cada ciclo escolar, B.E.S.T. Los empleados de la Academia revisan las políticas

Formación Profesional

formalizadas del manual del empleado antes de firmar su contrato de trabajo. Los maestros deben participar en la orientación del personal y la capacitación tecnológica relacionada con la información estudiantil, la gestión del aprendizaje y los materiales educativos. Todos los maestros participan en una autoevaluación de mitad de año y una autoevaluación de fin de año y discuten su progreso hacia sus metas individuales y las metas de toda la escuela con la administración.

Al comienzo del año, los maestros participan en la formación profesional de regreso a clases antes de que comiencen los estudiantes.

La formación profesional ocurre durante todo el año, con temas determinados en función de las necesidades actuales y cambiantes de los estudiantes, los maestros y la escuela. La escuela lleva a cabo reuniones semanales de personal con el personal administrativo, de apoyo y de instrucción. Además, el personal de instrucción se reúne semanalmente para formación profesional en evaluación, plan de estudios e instrucción. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente.

Para crear alineación y sostenibilidad, la formación profesional también incluye tiempo para:

- Revisar valores, metas y objetivos de la escuela.
- Discutir estrategias pedagógicas.
- Oportunidades para observar clases virtuales.
- Una revisión colectiva del trabajo de los estudiantes para desarrollar los próximos pasos.
- Tiempo de planificación colaborativa para desarrollar lecciones y estrategias.
- Análisis de datos formativos y sumativos para determinar los próximos pasos de instrucción.
- Proponer estrategias que construyan relaciones y asociaciones entre estudiantes, maestros y padres (Connect2Connect)
- Determinar otras necesidades de formación profesional.

Para adquirir una mayor variedad de conocimientos y habilidades, la formación profesional también se extenderá más allá de la escuela. Los profesores tienen la oportunidad de asistir a varias conferencias profesionales que se alinean con B.E.S.T. LCAP y objetivos de petición de la escuela semiautónoma. El protocolo de la escuela semiautónoma es que los asistentes a la conferencia elijan temas para explorar más profundamente y presentarlos al personal. Luego, a través del modelo de desarrollo profesional Train the Trainer, los docentes se apropian de su aprendizaje implementando estrategias nuevas dentro de sus propias prácticas y luego comparten las más prometedoras con sus colegas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	40	38